****

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи рабочей программы
3. Содержание образования
4. Принципы организации образовательного процесса
5. Формы и условия организации образовательного процесса
6. Этапы экологического воспитания
7. Перспективное планирование в старшей группе 5-6 лет
8. Перспективное планирование в подготовительной группе 6-7 лет
9. Список методической литературы

**Пояснительная записка**

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведения в природе. Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем. Под экологическим образованием мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих ответственное (осознанно-правильное) отношение к состоянию окружающей среды. Рабочая программа разработана на основе программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой и охватывает экологическое воспитание детей старших групп.

В ней прослеживается преемственность от одной возрастной группы к другой.

Программа направлена на воспитание эмоционально-ценностного, деятельностного отношения детей дошкольного возраста к природе.

# Цель и задачи рабочей программы

***Цель:*** формирование начал экологической культуры(правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

***Задачи:***

-формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;

-накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;

-формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;

-воспитание потребности в созидании и творчестве;

-создание условий для полноценного экологического воспитания;

-воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Успех реализации данной программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

* готовностью педагога к осуществлению экологического образования;
* постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
* построением экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;
* активным участием родителей в воспитательном процессе.

Непрерывная образовательная деятельность не является основной формой экологического образования. Основное содержание реализуется в условиях самостоятельного получения ребенком информации о явлениях и объектах природы через организацию исследовательской деятельности.

***Главные методы:*** наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, проектирование

# Содержание образования

- Сфера естественнонаучных представлений, экологической культуры -Растительный и животный мир. Многообразие.

-Взаимодействие растений и животных.

-Домашние животные.

-Окультуренная природа, декоративные растения.

-Экосистемы.

-Дикая природа (дикие животные и дикорастущие растения).

-Связь живых и неживых объектов природы.

-Различия живого и неживого.

-Времена года. Ритмичность, цикличность времен года, частей суток, дней недели, месяцев года.

-Нарушение связей в природе – причина экологических проблем, гибели природного явления, объекта.

-Физические свойства окружающего мира: различные свойства веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость); основные виды и характеристики движения: скорость, направление.

# Принципы организации образовательного процесса

-личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

-предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора

деятельности, партнера, средств и пр.;

-ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

-создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности,

доброжелательное внимание к нему;

* поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
* учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;

-формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития

ребенка;

-опора на игру при формировании учебной деятельности;

-сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

* намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.

# Формы и условия организации образовательного процесса

Реализация рабочей программы «Юный эколог» в младшей (3-4лет) и средней (4-5 лет) группах осуществляется при взаимодействии взрослого и детей в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов, с детьми старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) в форме проведения непрерывной образовательной деятельности.

В течение года с детьми младшей группы проводятся 1 раз в неделю по 15 мин., с детьми средней группы – 1 раз в неделю по 20 мин., с детьми старшей группы – 1 раз в неделю по 25 мин., с детьми подготовительной к школе группы – 1 раз неделю по 30 мин.

Организация образовательного процесса предусматривает:

* игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
* творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
* экскурсии;

- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование

и опыты с предметами и материалами);

* прогулки в природу в разные сезоны (на различные сельские объекты);
* развлечения;
* проектирование решения проблемы;
* познавательные беседы (с использованием разнообразного

наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);

* чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
* трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

**Этапы экологического воспитания:**

## *1 этап ( с 3 до 4 лет)*

* проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных. Попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо-плохо»;
* участие в экологически ориентированной деятельности;
* эмоциональное реагирование при встрече с прекрасным и попытка передать свои чувства в доступных видах творчества;
* выполнение правил на улице, в транспорте, во время прогулок;
* готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям;
* самоконтроль поведения, поступков с целью не причинить вреда окружающей среде.

## *2 этап (с 4 до 5 лет)*

* интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать;
* участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;

- общение с представителями животного и растительного мира, вызванное

заботой о них;

* выполнение ряда правил поведения в окружающей среде

***3 этап (с 5 до 6 лет)***

* соблюдение правил поведения в окружающей среде;
* контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
* выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
* способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической

деятельности;

* доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

## *4 этап (с 6 до 7 лет)*

* умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;
* осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
* обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем);
* отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
* познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;
* экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

# Перспективное планирование в старшей группе 5-6 лет

## («Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет)»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | *Не дел я* | *Тема* | *Программное содержание* | *Стра ница* |
| **Сентябрь** | 1 | Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября?», «Какие они – цветущие растения?» | Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий. Отмечается, как красив участок с цветущими растениями | с.20 |
| 2 | Наблюдение  «Что было сначала, что будет потом?», «Соберем семена  садовых цветов» | Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты | с.21 |
| 3 | «Как заполнять календарь природы?» | Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой. | с.24 |
| 4 | «Делаем книгу „Приключения мышонка Пика”» | Дать детям представление о людях, создающих книгу, – писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснить, что книгу можно сделать самим, для этого надо интересно рассказать о событиях, записать рассказ, нарисовать к нему картинки | с.30 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | «Овощи и фрукты на нашем столе» | Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о | с.32 |
| **Ок**  **тябрь** | 2 | «Растения в нашем уголке природы» | Уточнить представления детей о 4—5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях (разная потребность во влаге связана с разным строением растений – засухоустойчивые растения запасают влагу в толстых листьях и стеблях, их следует поливать редко; растения с тонкими, мягкими листьями не запасают влагу, их надо поливать часто – через день; осенью все растения, которые не цветут, надо поливать меньше – у них заканчивается бурный рост, они готовятся к зиме; в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры | с.38 |
| 3 | Экскурсия в  библиотеку | Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки (натуралист, очень любил природу, наблюдал ее, писал рассказы; в библиотеке много его книг) | с.36 |
| 4 | «Корова и коза – домашние животные» | Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено) | с.43 |
| **Н**  **оябрь** | 1 | «Для чего животным хвосты?» | Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения | с.45 |
| 2 | «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме» | Дать детям представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме | с.51 |
| 3 | «Лошадь и овца – домашние животные» | Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные (живут вместе с человеком, не боятся его; используются в хозяйстве; человек заботится о них, создает все условия для их жизни: строит специальные помещения – конюшню, овчарню, ухаживает за ними, кормит и заготавливает корм впрок, сушит сено); закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные | с.54 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | «Уходит золотая  осень» | Уточнять представления детей об осени, когда все в при- роде меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцвечиваются и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью обирают урожай овощей и фруктов); развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление  выразить себя в изобразительном творчестве | с.55 |
| **Деакбрь** | 1 | «Письма заболевшим детям» | Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит, всему радуется, приветлив со всеми, имеет хороший аппетит, с удовольствием играет и занимается любимыми делами; больной ребенок должен лечиться, принимать лекарства. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям | с.59 |
| 2 | Наблюдение «Наша  елочка красивая» | Учить детей видеть красоту дерева в разное время года (стройная, уменьшающаяся к верху крона, заснеженные ветви, отдельные лапы, густо покрытые иголками), наслаждаться ароматом ели | с.66 |
| «Станем юными защитниками природы» | Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать;  познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели | с.63 |
| 3 | «Как лесные звери – белка, заяц,  медведь, лиса – проводят зиму в  лесу» | Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по разному приспособлены к жизни в это время (медведь спит в берлоге; заяц питается корой деревьев, отыскивает стога сена, которые люди запасли на зиму для скота, имеет белую маскировочную окраску шерсти, быстро бегает, петляет, спасаясь от хищников (лисы, волка, совы), в этом ему помогают чуткие уши, раскосые глаза, способность делать большие прыжки и затаиваться; белка питается запасами растительной пищи, которые сделала осенью (грибы, желуди, орехи, семена шишек), имеет маскировочную серую, серо-голубоватую окраску густой шерсти, которая спасает ее от холода и делает менее заметной в кронах хвойных деревьев, в морозы белка подолгу не выходит из дупла, где спит, укрывшись пушистым хвостом; самый опасный враг белки – куница, которая, как и белка, быстро бегает по деревьям; лиса охотится на зайцев, выслеживая их по следам, подстерегает мышей; ей помогают чуткие нос и уши, способность  незаметно подкрадываться, затаиваться) | с.67 |
| 4 | Наблюдение «Какой  снег?»,  «Снежинки очень  красивы» | Наблюдать с детьми свойства снега: белый, холодный, падает снежинками, которые тают на теплой ладони. Показать детям, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне: они имеют строение узора из шести лучиков; все снежинки разные и красивые, их интересно рисовать (воспитатель рисует с детьми снежинки на свежевыпавшем снегу, предлагает нарисовать их на бумаге, вырезает с детьми снежинки из фольги для украшения группы) | с.68 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Я**  **н**  **варь** | 1 | Наблюдение «Чудо вода» | Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется теплая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому брать снег в рот не следует; показать, что жидкая вода на морозе меняет свое состояние | с.69 |
| 2 | Наблюдение «Какие птицы прилетают на кормушку?» | Учить детей, рассматривая птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; познакомить с их названиями | с.70 |
| 3 | Наблюдение «Как  птицы летают?» | Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья; хвост, шея и ноги вытянуты; птицы летают – машут крыльями, отталкиваясь ими от воздуха; птицы могут летать и не размахивая крыльями – планировать, в этом случае они теряют высоту и постепенно снижаются; садясь на землю, деревья, крышу дома, птица складывает крылья и хвост, чтобы они не мешали | с.74 |
| 4 | «Что за зверь!» | Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты | с.73 |
| **Февраль** | 1 | «Лес – это дом для многих жильцов» | Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу могут прятаться, строить гнезда и убежища | с.77 |
| 2 | «Как люди помогают лесным обитателям» | Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки | с.81 |
| 3 | Наблюдение  «Выращиваем лук» | Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий, учить создавать ситуацию опыта. Делать зарисовки. Учить замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц | с.80 |
| 4 | «Прошла зима  холодная» | Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянулась льдом, очень мало света, так как день короткий,  небо чаще всего пасмурное. Растения и животные по разному приспособлены к жизни в зимнее время: деревья и кустарники зимой стоят без листьев, не растут; лесные животные зимуют каждый по-своему – медведь и еж спят, заяц и лось кормятся корой и ветками, белка – своими запасами); развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы (ее отражение в произведениях поэтов, художников, композиторов); побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней  природы в изобразительной деятельности | с.93 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | 1 | «Подарок дорогому человеку: маме,  бабушке, сестренке» | Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака | с.99 |
| 2 | «Наши четвероногие друзья» | Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними | с.97 |
| 3 | «Как люди заботятся о своем здоровье  весной» | Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами | с.102 |
| 4 | «Сравним кошку с собакой» | Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном (живет вместе с человеком, ловит мышей, радует человека своим присутствием; хозяин заботится о ней; кошка – независимое, умное, чистоплотное животное, любит хозяина, если он хорошо с ней обращается; кошку нельзя заставлять делать то, чего она не хочет; с молодой кошкой можно играть. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином) | с.108 |
| **Апрель** | 1 | «Весна в жизни  лесных зверей» | Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи) | с.114 |
| 2 | Наблюдение «Мать -и-мачеха – первые цветы на участке» | Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названием, с особенностями строения: стебель покрыт чешуйками, он без листьев, цветок желтый, по форме похож на корзиночку | с.105 |
| 3 | Наблюдение «Рассматриваем божью коровку» | Рассмотреть с детьми жучка, выделить и назвать основные части тела, их особенности (маленькое круглое туловище, покрытое сверху двумя жесткими надкрыльями; под ними два мягких прозрачных крыла; на маленькой черной головке усы, глаза; надкрылья красного (оранжевого, желтого) цвета с темными крапинками; у божьей коровки шесть ножек, как у всех жуков, ножки короткие, тонкие, но с их помощью она легко и быстро ползает по любой поверхности) | с.112 |
| 4 | «Береги деревянные предметы» | Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево – легкий, теплый материал, из него получаются удобные и красивые предметы; дерево не тонет в воде, поэтому из него делают лодки, плоты, корабли; все предметы,  изготовленные из дерева, надо беречь) | с.120 |
| **Май** | 1 | «Бережно относимся к бумаге» | Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна: она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов; надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги. | с.135 |
| 2 | «Как человек  охраняет природу» | Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена; познакомить с Красной книгой, любого уровня (российской, региональной), рассказать, что есть охраняемые растения и животные; их осталось мало и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной. | с.146 |
| 3 | «Весна кончается – лето начинается» | Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины) | с.148 |
| 4 | Диагностические наблюдения | Наблюдения за детьми в процессе труда в уголке природы, взаимодействия с объектами природы во время прогулок на участке детского сада, зафиксировать наблюдения | с.137 |

# Перспективное планирование в подготовительной группе 6-7 лет

**(«Юный эколог» С.Н.Николаева**

## «Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет)»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Не дел я*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Стра ница*** |
| **Сентябрь** | 1 | «Планета Земля в опасности!» | Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды, есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться | с.26 |
| 2 | «Простые и ценные камни в природе» | Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие – такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.) | с.44 |
| 3 | «Обитатели нашего уголка природы» | Уточнить виды растений, которые имеются в уголке природы. Формировать представление о том, что растения и животные – живые существа. У них есть потребности в определенных условиях: для растений это тепло, свет, вода, питательная почва; для животных – их пища, вода, место, где они строят гнездо, едят, отдыхают. Если условия соответствуют потребностям, то растения и животные остаются живыми, хорошо себя чувствуют, растут и размножаются. Обитателям уголка природы условия жизни создают люди (воспитатель, дети): заботятся о них, ухаживают. В свою очередь, и людям полезно для здоровья находиться в помещении, где много  зеленых, цветущих растений, красивый аквариум | с.46 |
| 4 | «Почему белые  медведи не живут в лесу?» | Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап, – она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять и плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать ее. Белый медведь занесен в Красную книгу находится под охраной государства | с.48 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | 1 | «Беседа о кроте» | Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (короткое овальное тело, передние ноги, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами) | с.54 |
| 2 | «Что человек делает из глины?» | Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой – дымковской, филимоновской | с.58 |
| 3 | «Сравнение песка, глины и камней» | Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их | с.61 |
| 4 | «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» | Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями)засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев – это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию | с.62 |
| **Ноябрь** | 1 | «Беседа об осени» | Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы | с.69 |
| 2 | «Через добрые дела  можно стать юным экологом» | Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни | с.74 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья?», «Как различить ель, сосну и лиственницу?» | Объяснить детям об особенностях ели. У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель- хвойное дерево. | с.76 |
| 4 | Наблюдение «Чем ель на участке  отличается от  игрушечной елки?» | Рассказать детям об отличиях ели настоящей и игрушечной. На улице живая ель: у нее в земле корень, который в теплое время года всасывает воду и питательные вещества из почвы. По стволу и веткам движется сок, меняются иголки- старые опадают, новые отрастают. Каждую весну и лето ель растет, становится выше, появляются новые ветки, старые становятся длиннее. Ель живая, о ней надо заботиться: стряхивать тяжелый снег с ее лап, поливать в засуху. Игрушечная елка маленькая и неживая, с ней можно играть. | с.77 |
| **Декабрь** | 1 | «Беседа о лесе» | Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, лесная мышь, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сорока, соловей, сова, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес – это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд, нор. Леса бывают разные. Смешанные – в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники  любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах | с.78 |
| 2 | «Изготовление плакатов на тему  „Сохраним елку – красавицу наших  лесов"» | Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу | с.82 |
| 3 | Наблюдение «Как себя чувствует  сломанная елка?» | Обьяснить детям, как чувствует себя сломанная ель. Ель, у которой сломана верхушка, становится уродливой, но остается живой и продолжает расти. Боковые ветви превращаются в верхушку, их может быть несколько. Такая елочка не так стройна, как другие ели. Ей надо сочувствовать | с.84 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | 1 | Наблюдение «Снег – он какой?» | Закреплять знания детей о том, что снег бывает разный | с.92 |
| «Солнце, Земля и другие планеты» | Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце – это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты – твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг Солнца по своей орбите. Орбита – это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник – это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.) | с.88 |
| 2 | Наблюдение «Что такое пар и когда его можно увидеть?» | Объяснить детям, что такое пар, всегда ли его можно увидеть, что бывает с паром при охлаждении | с.96 |
| «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» | Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить устанавливать причино – следственные связи между  природными явлениями, делать выводы | с.98 |
| 3 | «Земля – живая  планета» | Уточнить представление детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли | с.103 |
| 4 | «Волк и лиса –  лесные хищники» | Уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных | с.107 |
| **Февраль** | 1 | «Сравнение белого и бурого медведей» | Уточнить и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала сходства, а затем различия | с.109 |
| 2 | Наблюдение за  луком | Уточнить представления детей о том, что из луковицы-репки можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия, то есть посадить в воду, поставить в теплое и светлое место. Зеленый лук полезен людям (особенно зимой и весной), так как в нем много витаминов. Чтобы проверить, когда лук лучше растет, луковицы можно выращивать в разных условиях | с.111 |
| 3 | «Цепочки в лесу» | Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных.  Которые не могут жить друг без друга | с.113 |
| 4 | Наблюдение «Как обнаружить воздух в помещении?», «Воздух есть во всех предметах» | Показать детям, что воздух легко обнаружить, если создать его движение; его можно почувствовать кожей лица – это будет легкий ветерок, объяснить детям, что воздух есть повсюду, во всех предметах и материалах, его легко обнаружить, если опускать предметы в воду. | с.114 |
| «Пройдет зима  холодная…» | Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых  условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи | с.123 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | 1 | «Подарок любимому человеку к 8 Марта» | Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное – изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца | с.130 |
| 2 | Кто главный в лесу | Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представления о леснике | с.117 |
| 3 | «Что мы знаем о птицах» | Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. | с.137 |
| 4 | «Сравнение домашних и диких животных» | Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных – создает им все необходимые условия жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут хорошо защитить себя от врагов. Упражнять умственные умения (объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях) | с.140 |
| **Апрель** | 1 | «Когда животных в природе становится много или мало?» | Уточнить представление о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных. Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочки чаще всего происходит из-за резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе | с.147 |
| 2 | «„Зеленая служба" Айболита – весенний уход за комнатными растениями» | Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная – теневыносливые; растения с тонкими мягкими листьями любят много влаги, растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения  нуждаются в питательной почве, их надо пересадить | с.150 |
| 3 | «Морские коровы и  Красная книга» | Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности | с.155 |
| 4 | «Лес в жизни человека» | Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом,  хозяйственном | с.156 |
| **Май** | 1 | «Мой родной край: заповедные места и памятники природы» | Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах. | с.175 |
| 2 | «Кому нужна вода?» | Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. | с.178 |
| 3 | «Море бывает в беде» | Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные | с.186 |
| 4 | Диагностические наблюдения | Наблюдения за детьми в процессе труда в уголке природы, взаимодействия с объектами природы во время прогулок на участке детского сада, зафиксировать наблюдения | с.176 |

Расписание занятий по

Дополнительной образовательной программе

«Юный эколог»

На 2024-2025 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Время |
| Вторник | 15:30-16:00 |

Учебный план.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество  занятий в неделю | Количество  занятий в месяц | Количество  занятий в  год | Продолжитель  ность  занятий |
| 1 | 4 | 36 | 30 минут |

**Результативность** и целесообразность работы по программе выявляется с помощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей:

1. Знаний, умений и навыков детей в области экологического воспитания.
2. Отношения к миру природы.

Мониторинг осуществляют воспитатели всех возрастных групп, используя определенные формы: наблюдение, тесты, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент.

Данные мониторинга вносятся в таблицу

# Список методической литературы

1. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 82 с.
2. Николаева, С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. – 120 с.
3. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада: для работы с детьми 3-4 лет / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 104 с.
4. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада: для работы с детьми 4-5 лет / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
5. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада: для работы с детьми 5-6 лет / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.
6. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: для работы с детьми 6-7 лет / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 208 с.
7. Наглядно-дидактическое пособие С.Н.Николаевой «Картины из жизни диких животных: Бурый медведь» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
8. Наглядно-дидактическое пособие С.Н.Николаевой «Картины из жизни диких животных: Заяц-беляк» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
9. Плакаты: «Этого не следует делать в лесу», «Кому нужны деревья в лесу», Лес – многоэтажный дом», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем люди ходят в лес», «Где в природе есть вода», «Пищевые цепочки» - М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2016